



Strategisk Plan

2020

Lysejordet skole



Innhold

Skolens profil.....	3
Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet.....	4
Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet.....	6
Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep.....	8



Oslo kommune Utdanningsetaten

Lysejordet skole

minOsloskole.no

Skolens profil

Skolens profil

Visjon er glede, kunnskap og trygghet.

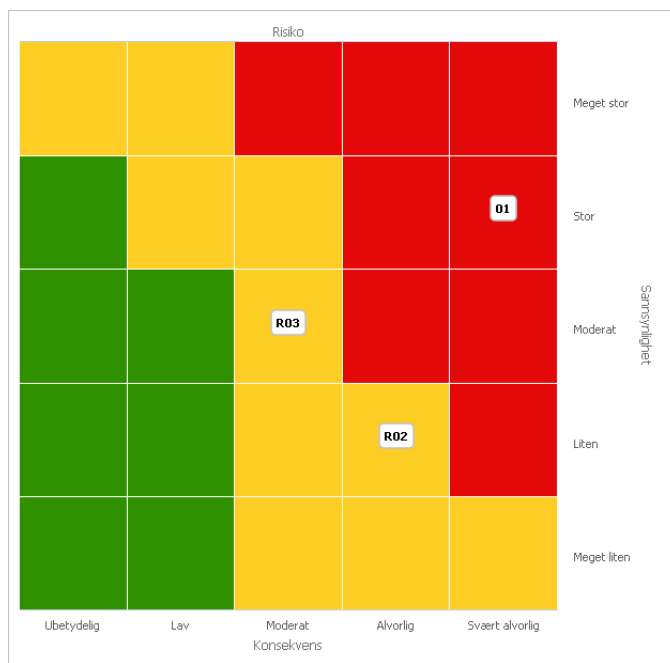
Alle elever skal møte faglige utfordringer og et motiverende og variert læringsmiljø innenfor trygge og forutsigbare rammer, der de voksne står sammen om å forvalte skolen felles standarder.

Hver elev skal få et tilpasset opplæringsmiljø slik at de opplever mestring i skolehverdagen og har et godt læringsutbytte. På Lysejordet har vi også et sterkt fokus på musikk og kunst- og håndverksfagene for å stimulere hele eleven i læringsprosessene.

Vi har satt ambisiøse mål innenfor de ulike områdene, faglige mål og mål som omhandler læringsmiljøet. Med tett oppfølging på alle nivåer har vi høy grad av måloppnåelse – noe som gjør oss stolte og glade for at nettopp Lysejordet skole er vår arbeidsplass! Gjennom praktisering av åpen kommunikasjon på alle nivåer i skolen fremmer vi dialog og samarbeid med elever og foresatte om mobbing og elevenes trivsel.



Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet

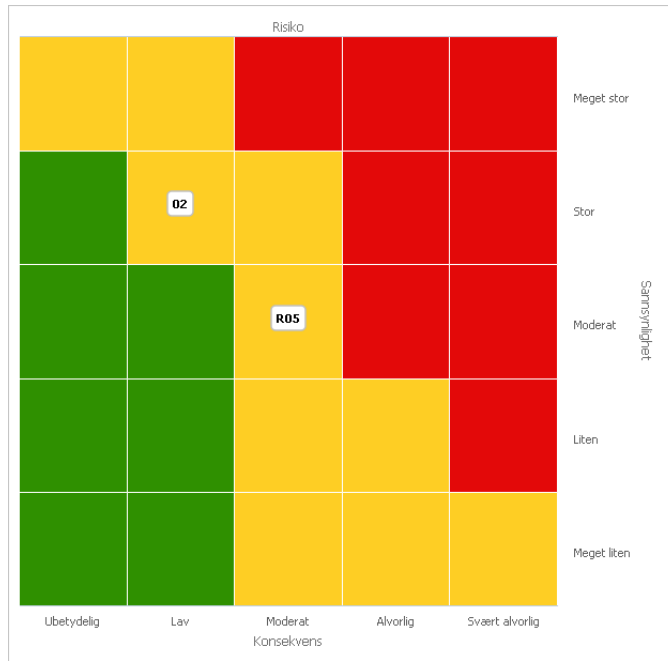


01	Ikke alle lærere er lojale mot engelskplanen
R02	Svak kompetanse i begynneropplæring
R03	Liten grad av dybdelæring på alle trinn

Risikovurderinger

Risiko	Risikoreducerende tiltak	Indikator
Ikke alle lærere er lojale mot engelskplanen	-Alle lærere er engelsklærere -Engelskplanen tas jevnlig opp av leder på alle trinn -Erfaringsdelig jevnlig på tirsdaysinfo	Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 3 Nasjonal prøve i engelsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler Nasjonal prøve i engelsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler
Svak kompetanse i begynneropplæring	-Kompetanseheving i fellestid for 1.-4.trinn -Grundig kartlegging og oppfølging	Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3
Liten grad av dybdelæring på alle trinn	-Økt profesjonsfelleskap	Motivasjon 5.-7. trinn (Elevundersøkelsen) Mestring (Elevundersøkelsen)

Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet

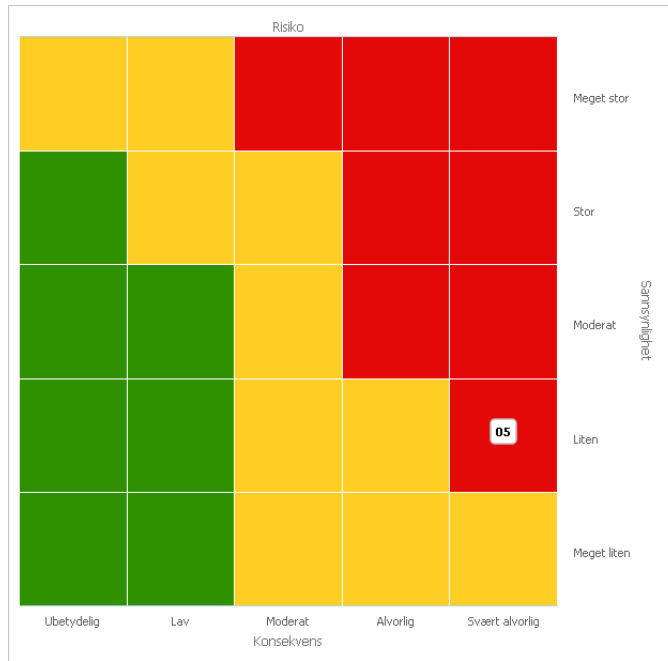


02	For svak pedagogisk kompetanse innen læringsteknologi blant lærere og ledelse
R05	Liten grad av elevaktiv læring

Risikovurderinger

Risiko	Risikoreducerende tiltak	Indikator
For svak pedagogisk kompetanse innen læringsteknologi blant lærere og ledelse	-Systematisk opplæring i pedagogisk bruk av læringsteknologi i fellestid -Erfaringsdeling i bruk av læringsteknologi i trinntid og fellestid	Mestring (Elevundersøkelsen) Motivasjon (Elevundersøkelsen)
Liten grad av elevaktiv læring	-Kompetanseutvikling og erfaringsdeling i fellestid, faggrupper og i trinntid	Mestring (Elevundersøkelsen) Motivasjon (Elevundersøkelsen)

Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep



05 Ikke alle har et trygt skolemiljø

Risikovurderinger

Risiko	Risikoreducerende tiltak	Indikator
Ikke alle har et trygt skolemiljø	-Videreutvikle og oppfølging av plan for godt skolemiljø -Bruk av eksterne samarbeidspartnere	