



# Strategisk plan

2019

## Lysejordet skole



## Innhold

Skolens profil.....	3
Oppsummering Strategisk plan.....	4
Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet.....	6
Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet.....	7
Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep.....	8
Aktivitetsskolen skal bidra til å styrke elevenes motivasjon, mestringsfølelse, norskspråklige ferdigheter og læring gjennom økt deltakelse og kvalitet i AKS.....	9



## Oslo kommune Utdanningsetaten

### Lysejordet skole

[minOsloskole.no](http://minOsloskole.no)

## Skolens profil

### Skolens profil

Visjon er glede, kunnskap og trygghet.

Alle elever skal møte faglige utfordringer og et motiverende og variert læringsmiljø innenfor trygge og forutsigbare rammer, der de voksne står sammen om å forvalte skolen felles standarder.

Hver elev skal få et tilpasset opplæringsmiljø slik at de opplever mestring i skolehverdagen og har et godt læringsutbytte. På Lysejordet har vi også et sterkt fokus på musikk og kunst- og håndverksfagene for å stimulere hele eleven i læringsprosessene.

Vi har satt ambisiøse mål innenfor de ulike områdene, faglige mål og mål som omhandler læringsmiljøet. Med tett oppfølging på alle nivåer har vi høy grad av måloppnåelse – noe som gjør oss stolte og glade for at nettopp Lysejordet skole er vår arbeidsplass! Gjennom praktisering av åpen kommunikasjon på alle nivåer i skolen fremmer vi dialog og samarbeid med elever og foresatte om mobbing og elevenes trivsel.



## Oppsummering Strategisk plan

### **Skolens visjon er glede, kunnskap og trygghet.**

Alle elever skal møte faglige utfordringer og et motiverende og variert læringsmiljø innenfor trygge og forutsigbare rammer, der de voksne står sammen om å forvalte skolen felles standarder.

Hver elev skal få et tilpasset opplæringsmiljø slik at de opplever mestring i skolehverdagen og har et godt læringsutbytte. På Lysejordet har vi også et sterkt fokus på musikk og kunst- og håndverksfagene for å stimulere hele eleven i læringsprosessene.

Vi har satt ambisiøse mål innenfor de ulike områdene, faglige mål og mål som omhandler læringsmiljøet. Med tett oppfølging på alle nivåer har vi høy grad av måloppnåelse – noe som gjør oss stolte og glade for at nettopp Lysejordet skole er vår arbeidsplass! Vårt mål er å få til en åpen kommunikasjon i vårt samarbeid med elever og foresatte om mobbing og elevenes trivsel.

### **Oppsummering Strategisk plan**

Lysejordets skoles strategiske plan for 2019 tar utgangspunkt i analyse av Lysejordet skoles resultater over tid. Disse skoledataene omfatter faglige elevresultater, elevundersøkelsen, medarbeiderundersøkelsen, tilbakemelding fra elevrådet, referansegruppe fra elever på 4., 5., 6. og 7. trinn, samt observasjoner. Med andre ord; En blanding av kvantitative og kvalitative data.

### **Grunnleggende skriveferdigheter**

Vi hadde skriving som satsingsområde i fjor – og dette vil vi videreføre i 2019.

Forskning viser at elevenes skriftlige ferdigheter har en klar sammenheng med deres leseferdigheter – og det er betydningsfullt at skriving er en grunnleggende ferdighet – og gjelder i alle fag.

Det tar tid før ny praksis etablerer seg – og vi ønsker å følge dette opp videre.

- Lese – og skriveopplæringsplan som skisserer arbeidet på det enkelte trinn for å sikre ønsket progresjon og utvikling vil bli fulgt opp på trinnene i løpet av året.
- Fag-gruppene lager skrivehandlinger som vi deler – og vi vurderer skrivehandlinger i ulike fag i fellestid
- Grupper med elever kan vurdere anonyme skriveoppgaver etter samme kriterier –modellering

### **Engelsk videreføres som satsingsområde**

Vi har hatt fremgang i engelsk på 5. trinn – og vil videreføre satsingen på engelsk i alle fag for å videreføre og forsterke det faglige trykket i faget.

Engelskplan er laget og gjennomgått – og skal løftes jevnlig for å holdes ved like. Vi vil ha jevnlig erfaringsdeling i fellestid om hvordan engelsk kan brukes i de ulike fag.

Vi vil vurdere om vi kan styrke faget med noe mer tid.

Engelskopplæring av lærere vil være prioritert.

AKS skal få enda tydeligere bestillinger i fra skolen for å kunne bidra i engelskopplæringen.

### **Pedagogisk bruk av læringsteknologi**

Skolen vil satse på økt kompetanse i pedagogisk bruk av læringsteknologi for å sikre bedre og variert læring. Bruk av læringsteknologi har bedring av elevens læring som mål. Gjennomtenkt bruk av teknologi kan fremme læring og motivasjon, men for å oppnå dette kreves tydelige mål, systematisk planlegging og kompetanseutvikling av lærere og ledelse. Ny overordnet del av læreplanene stiller store krav til bruk av teknologi i skolen. Skolens bruk av læringsteknologi henger sammen med implementeringen av fagfornyelsen.

Skolen skal videreutvikle plan for godt skolemiljø, og vi bruker "psykologisk førstehjelp" som hjelpemiddel for livsmestring og i hht ny overordnet del av læreplanen.

### **Kvalitative data - "elevstemmen"**

#### **Fra Elevrådets vurdering:**

- Elevrådsrepresentantene har erfart at vi har hatt mer engelsk i alle fag dette året – og at det er morsomt og lærerikt.
- Alle hadde merket at det var mer skriving i alle fag. Videre at de har lært mer om skriving, skriverammer, kriterier m.m. i forbindelse med skrivingen. På 7. trinn mente de at det kanskje var litt mye skriving.
- Alle understreket betydningen av tilbakemeldinger – og synes det er noe variasjoner mellom lærerne om hyppighet og kvalitet i tilbakemeldingene. Noen er mer preget av ren ros – mens de beste tilbakemeldingene sier noe om det som er bra – og noe om hvordan man skal bli bedre.

#### **Fra 4., 5., 6. og 7. trinn –oppsummert etter samtaler med elever i grupper:**

##### **• Engelsk i alle fag**

Elevene sier de har blitt flinkere i engelsk, men erfarer ikke at det er engelsk i alle fag. Her er det variasjoner mellom trinnene og mellom fagene. Vil gjerne ha mer engelsk i de andre fagene også.

Om bidragene fra AKS i engelsk er det også variasjoner – men det generelle inntrykket er at her har vi mer å hente.

##### **• Vurdering for læring**

Elevene synes de får og gir gode og nyttige tilbakemeldinger etter kriterier, og med melding om hva man kan gjøre for å bli bedre.

De opplever det ikke vanskelig å gi tilbakemeldinger til medelever -: "Vi har kriterier som vi bruker – og vi vil gjerne hjelpe til at kameraten skal bli bedre".

"Vi kan også lage ett skriftlig utkast som vi får tilbakemelding på- Så lager vi det ferdige utkastet – og sammenligner dem, så ser vi egen fremgang. Det er lærerikt.", sier en av elevene.

Generelt inntrykk er at elevene er mest fornøyde med tilbakemeldinger etter kriterier –tilbakemeldinger som gir klar beskjed om hva de kan gjøre for å bli bedre.

" Det er alltid noe vi kan gjøre for å bli bedre".

##### **• Skrivning i alle fag**

Elevene erfarer på alle trinn at skriving er vektlagt. De får skriverammer, kriterier, underveistilbakemeldinger i skriveprosessen, og gode tilbakemeldinger i hht. kriteriene i etterkant.

"Vi blir flinkere til å skrive".

"Vi får modelltekster og hjelp til flere måter å skrive innledning og avslutning på".

## Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet

### Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2019	Mål 2022
Ikke alle lærere er lojale mot engelskplanen	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Alle lærere er engelsklærere</li> <li>-Engelskplanen tas jevnlig opp av leder på alle trinn</li> <li>-Erfaringsdelig jevnlig på tirsdagsinfo</li> <li>-Tettere samarbeid med AKS</li> </ul>	Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 1	8,0%	
		Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 3	55,0%	
		Nasjonal prøve i engelsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler	8,0%	
		Nasjonal prøve i engelsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler	55,0%	
Ikke alle følger lese- og skriveplanen	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Jevnlig oppfølging av planene på trinn og i fellestid</li> <li>-Lese-og skriveplanen brukes i periode- og årsplanlegging</li> </ul>	Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1	3,0%	
		Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3	55,0%	
		Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler	5,0%	
		Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler	55,0%	
Svakt samarbeid mellom skole og AKS	-Gjensidig oppfølging av hverandres planer for økt læringsstøtte	Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1	3,0%	
		Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3	55,0%	

## Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet

### Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2019	Mål 2022
Elevene får ikke presise nok tilbakemeldinger og vurderinger	-VFL som jevnlig fokusområde på trinn -Skolevandring med fokus på VFL -Bruke læringsteknologi for bedre og presise tilbakemeldinger	Vurdering for læring (Elevundersøkelsen)	95,0%	
For svak pedagogisk kompetanse innen læringsteknologi blant lærere og ledelse	-Systematisk opplæring i pedagogisk bruk av læringsteknologi i fellestid -Erfaringsdeling i bruk av læringsteknologi i trinntid og fellestid	Mestring (Elevundersøkelsen) Motivasjon (Elevundersøkelsen)	80,0% 80,0%	

## Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep

### Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2019	Mål 2022
Ikke alle har et trygt skolemiljø	-Videreutvikle og oppfølging av plan for godt skolemiljø -Psykologisk førstehjelp brukes på alle trinn	Mobbing – Mobbet ukentlig eller oftere (Elevundersøkelsen)	0,0%	



## Aktivitetsskolen skal bidra til å styrke elevenes motivasjon, mestringsfølelse, norskspråklige ferdigheter og læring gjennom økt deltakelse og kvalitet i AKS

### Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2019	Mål 2022
Lavere dekning enn vi har idag		Deltakelse i Aktivitetsskolen (dekningsgrad) GSI	100,0%	