



Oslo

Strategisk Plan

Lysejordet skole
2022



Innhold

Oppsummering Strategisk plan.....	4
Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet.....	5
Elevenes grunnleggende ferdigheter, kompetanse i fag og evne til å skape, gå i dybden, tenke kritisk, utforskende, etisk og bærekraftig på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet.....	6
Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep	7
Osloskolen skal ha digitale løsninger som er enkle, mer tilgjengelige og læringsfremmende	8

Lysejordet skole

Skolens profil

Skolens visjon er glede, kunnskap og trygghet.

Alle elever skal føle seg inkludert i et trygt og tilpasset læringsmiljø. Her skal de møte faglige utfordringer som utvikler deres kompetanse og lar dem gjenkjenne egne læringsstrategier i et motiverende og variert miljø. Skolens standarder skal forvaltes av alle skolens medlemmer, både elever og ansatte, slik at vi står sammen for å ivareta vårt fellesskap og alles følelse av tilhørighet.

Hver elev skal møte tilpasset opplæring som stimulerer egen motivasjon og læringsstrategier slik at de opplever mestring i skolehverdagen og har et godt læringsutbytte. På Lysejordet har vi også et sterkt fokus på musikk og kunst- og håndverksfagene for å stimulere hele eleven i læringsprosessen. Gjennom å bruke fagene som verktøy og elevaktive læringsformer skal vi bygge sosial utvikling og fellesskap.

Vi har satt ambisiøse mål innenfor de ulike områdene, både faglige mål og mål som omhandler læringsmiljøet. Med tett oppfølging på alle nivåer har vi høy grad av måloppnåelse – noe som gjør oss stolte over skolen vår!



Oppsummering Strategisk plan

Vår strategiske plan er bygget på høye forventninger både til faglig og sosial utvikling i trygge læringsfellesskap. Vårt mål er å lære elevene og lære, slik at de har gode verktøy med seg i videre utdanning.

Det er i dette arbeidet viktig at profesjonsfellesskapet innehar nødvendig kompetanse og gode verkøy i møtet med våre elev. Vi vil derfor i vårt arbeid ha fokus på gode profesjonsfellesskap slik at alle medarbeidere utvikler seg og egen kompetanse.

For at elevene skal utvikle glede og læringsmotivasjon er det viktig at denne utviklingen skjer i trygge og robuste klasserom som gir gode rammer for å utvikle evnen til å tenke kritisk, reflektere og uttrykke egne tanker. Vi ønsker derfor å ha fokus på å utvikle gode strukturer og kompetanse for å sikre gode læringsarenaer. Dette er en kontinuerlig prosess, som involverer fellesskapet som "limet" i sosiale prosesser.

Våre høye ambisjoner skal hjelpe elevene å strekke seg så langt som hver enkelt har muligheter til, både faglig og sosialt, samtidig som vi ivaretar de sosiale rammene, noe som skal skape tilhørighet og trygghet. For å oppnå dette er det også viktig å ivareta skolens profesjonsfellesskap og dets deltakere slik at alle medarbeidere opplever inkludering og meddeltakelse i skolens utvikling og mål.

Lysejordet skole

Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet**Risikovurderinger**

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2022	Mål 2025
Svak kompetanse i begynneropplæring	<ul style="list-style-type: none">-Videreføre FUS-aktiviteter (funksjonell skriveopplæring)-Skape økt leselyst og mengdelesing ved faste bibliotekstimer med leseinspirasjon og litteraturformidling-Fellessamlinger /opplevelser med bok og lesing i sentrum-Fremme engelske læringsaktiviteter i flere fag	<ul style="list-style-type: none">Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3	<ul style="list-style-type: none">5,0%50,0%	<ul style="list-style-type: none">4,0%55,0%

Lysejordet skole

Elevenes grunnleggende ferdigheter, kompetanse i fag og evne til å skape, gå i dybden, tenke kritisk, utforskende, etisk og bærekraftig på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2022	Mål 2025
Elevene kan for lite om bærekraftig utvikling og ressursutnyttelse	-Kurs i estetiske fag på AKS har gjenbruk som fokus.	Mestring (Elevundersøkelsen) Motivasjon (Elevundersøkelsen) AKS' bidrag til elevenes faglig utvikling (AKS-foreldreundersøkelse) AKS' bidrag til elevenes sosiale utvikling (AKS-foreldreundersøkelse)	100,0% 95,0% 1,0 1,0	100,0% 95,0% 1,0 1,0
Liten grad av dybdelæring og elevaktiv læring	-Evaluering og videreutvikling av felles tverrfaglige temaer for hele skolen -Lære elevene å utvikle og gjenkjenne egne læringsstrategier -Tilrettelegge for refleksjon og drøfting av begreper fra LK20 i profesjonsfellesskapet -Kompetanseutvikling og erfaringsdeling knyttet til elevaktiv læring, dybdelæring og tverrfaglighet i fellestid, faggrupper og i trinntid	Mestring (Elevundersøkelsen) Motivasjon (Elevundersøkelsen)	100,0% 95,0%	100,0% 95,0%
Elevene har svak kompetanse i å uttrykke egne tanker og refleksjoner.	-Faglærere i estetiske fag for å lære elevene å uttrykke egne tanker og følelser -Skape robuste og rause klasserom som gir trygghet til å uttrykke seg	Motivasjon 5.-7. trinn (Elevundersøkelsen) Mestring (Elevundersøkelsen)	95,0% 100,0%	95,0% 100,0%

Lysejordet skole

Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2022	Mål 2025
Ikke alle har et trygt skolemiljø	<ul style="list-style-type: none">-Vi arbeider med utgangspunkt i "Felleskapende didaktikk". Dette innebærer at lærerne i sine undervisningsforberedelser er opptatt av både sosial og faglig utvikling gjennom metodevalg.-Videreføring av varierte aktiviteter på AKS og Klubben som ivaretar trygghet og mestring.-Skolen har fokus på felles aktiviteter som skaper tilhørighet			

Lysejordet skole

Osloskolen skal ha digitale løsninger som er enkle, mer tilgjengelige og læringsfremmende

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2022	Mål 2025
Ulik kompetanse blant lærerne gjør digitale løsninger mindre tilgjengelig for noen elevgrupper	-Ressursgruppe i IKT følger opp og veileder lærere. -Systematisk opplæring i pedagogisk bruk av læringsteknologi i profesjonsflesskapet			

