



Strategisk plan

2017

Lysejordet skole



Innhold

Skolens profil.....	3
Oppsummering Strategisk plan.....	4
Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet.....	5
Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet.....	6



Oslo kommune Utdanningsetaten

Lysejordet skole

minOsloskole.no

Skolens profil

Skolens profil

Visjon er glede, kunnskap og trygghet.

Alle elever skal møte faglige utfordringer og et motiverende og variert læringsmiljø innenfor trygge og forutsigbare rammer, der de voksne står sammen om å forvalte skolen felles standarder.

Hver elev skal få et tilpasset opplæringsmiljø slik at de opplever mestring i skolehverdagen og har et godt læringsutbytte. På Lysejordet har vi også et sterkt fokus på musikk og kunst- og håndverksfagene for å stimulere hele eleven i læringsprosessene.

Vi har satt ambisiøse mål innenfor de ulike områdene, faglige mål og mål som omhandler læringsmiljøet. Med tett oppfølging på alle nivåer har vi høy grad av måloppnåelse – noe som gjør oss stolte og glade for at nettopp Lysejordet skole er vår arbeidsplass! Gjennom praktisering av åpen kommunikasjon på alle nivåer i skolen fremmer vi dialog og samarbeid med elever og foresatte om mobbing og elevenes trivsel.



Oppsummering Strategisk plan

Lysejordets skoles strategiske plan for 2017 tar utgangspunkt i analyse av Lysejordet skoles resultater fra 2016. Disse skoledataene omfatter faglige elevresultater, elevundersøkelsen, medarbeiderundersøkelsen og observasjoner. Analyse av dataene viser at vi vil ha god effekt av å videreutvikle oppfølgingen av den enkelte elevs progresjon og læring, i tillegg til videreføring av arbeidet med "vurdering for læring" og systematisk bruk av utvalgte læringsstrategier i alle fag, dette vil vi jobbe videre med på trinn og i kollegiet. Årets strategiske plan har hovedfokus på systematisk skriving i alle fag og heving av engelskresultatene på skolen. Denne utviklingen må foregå på alle arenaer; i klasserommet, i pedagogisk utviklingstid og i ledergruppen.

Alle elever på Lysejordet skal ha et godt lærings- og arbeidsmiljø. Trygt læringsmiljø er utgangspunktet for god læring. Arbeidet med å sikre elevene et trygt læringsmiljø pågår kontinuerlig gjennom klassemøter, TL-programmet, aktiv og oppsøkende inspeksjon og bygging av fellesskap og samarbeid på mange ulike arenaer.

Målene i planen er forankret i personal og ledelse gjennom prosessarbeid, da målsetninger handler om å bestemme hvilke mål som skal settes, forpliktelse til målene og kommunikasjon av målene. Vi har identifisert og valgt ut aktuelle risiki som kan hindre oss i å nå målene. Tiltakene som er satt inn skal øke sannsynligheten for å nå målene. Derfor må tiltakene vurderes og justeres jevnlig.

Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet

Kommentarer til risiko og tiltak

Gjennom prosessarbeid i personalet og analyse av Lysejordet skoles resultater over tid, er risikoene vurdert. Vi vil jobbe videre med arbeid rundt refleksjon og vurdering av egen undervisning slik at alle enkeltelever sikres sin faglige progresjon. Vurdering for læring og bruk av læringsstrategier er sentralt i dette arbeidet. Alle lærere er forpliktet til å la VFL gjennomsyre all undervisning. På bakgrunn av redultater i elevundersøkelsen vil vi spesielt vektlegge at elevene får spesifikke tilbakemelding om hva de må gjøre for å bli bedre i det enkelte fag.

Skriving er et område som understrekes i etatens overordnede mål - som en grunnleggende ferdighet.

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2017	Mål 2020
Skriveopplæringen ved skolen er for lite helhetlig og strukturert	-En egen faggruppe som har blitt skolert i skrijving skal gjennomføre faglig oppdatering i personalet - og være ansvarlig for at felles oppgaver gjennomføres både på trinn og i personalet.	Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1	7,0%	5,0%
		Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3	60,0%	60,0%
		Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler	60,0%	60,0%
		Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler	5,0%	5,0%
Det er ikke etablert gode rutiner for oppfølging av den enkelte elevs progresjon	-Arbeid med enkeltelevens progresjon og læring i ped.utviklingstid	Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1	7,0%	5,0%
		Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3	60,0%	60,0%
		Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1	5,0%	5,0%
		Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 3	60,0%	60,0%
		Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 1	10,0%	5,0%
		Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 3	50,0%	60,0%

Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet

Kommentarer til risiko og tiltak

Vi ser av Nasjonale prøver på 5. trinn over tid at vi må ha en styrking av engelskfaget fra 1. trinn og opp.

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2017	Mål 2020
Engelskferdighetene til skolens elever er for varierende	-Vi etablerer faggruppe i engelsk	Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 1	10,0%	5,0%
	-Vi tilrettelegger for mer engelsk også i andre fag	Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 3	50,0%	60,0%
	-Legge tilrette for kompetanseheving i engelsk ved hjelp av kurs og evt. videreutdanning	Nasjonal prøve i engelsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler	10,0%	5,0%
	-Tett samarbeid med AKS for tilrettelegging av læringsstøttende aktiviteter knyttet til engelsk.	Nasjonal prøve i engelsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler	55,0%	60,0%